

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №127

от « 19 » ИЮЛЯ 2023 г.

протокол № 1

Заведующий
д/с № 127
Валова Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с Валова Н.Н. /Н.Н.Валова

Распоряжение

от « 19 » июля 2023 г.

№ 90/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога - психолога

на 2023-2024 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 127 «Гуси-лебеди»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Педагог Лысенкова Ю.И.

Тольятти, 2023

Целевой раздел

1.1. Цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО .

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации федеральной программы:

1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Планируемые результаты к четырем годам:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего

окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

3. Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

4. Планируемые результаты к шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Ранний возраст

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развитие на последующих этапах жизненного пути человека.

Младший дошкольный возраст (3–4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых

средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. В отличие от возраста трех лет, внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные

представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем

отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется

детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции и профилактики нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в детских садах АНО осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООП/АОП.
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об

окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

ППк АНО:

- обеспечение организационно-методического сопровождения деятельности ППк в детских садах АНО;
- учёт наличия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, детей «группы риска» в детских садах АНО;
- проведение повторных обследований обучающихся с целью разрешения спорных ситуаций, возникающих при проведении ППк в детских садах АНО;
- осуществление контроля за деятельностью ППк детских садов АНО.

ППк детских садов АНО:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых

для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в о взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

2) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

4) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

5) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

6) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<i>Младшие группы №11, 12, 01,02</i>			
<p>Психологическая профилактика и развитие <i>Дети 1.5-3 лет</i> Цель: создание условий для благоприятной социально-психологической адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать преодолению стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду; ▪ развивать эмоционально-положительное отношение к взрослому и сверстникам; ▪ формировать навыки взаимодействия детей друг с другом; ▪ развивать сенсорные способности, внимание, восприятие, речь, воображение, игровые навыки, общую и мелкую моторику. <p>Программа «Мы идем в детский сад!» (Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С.); программа занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина).</p> <p><i>Дети 3 - 4 лет</i> Цель: профилактика эмоционально-личностных проблем у детей младшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать профилактике негативных проявлений кризиса трех лет, снижению эмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду; ▪ формировать у детей первичные представления о себе, положительное самовосприятие; ▪ развивать первичные представления о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих 	<p>Наглядные, словесные, практические / игровые: рассматривание иллюстраций, беседы (диалоги); чтение, инсценировки сказок, стихов; словесные и подвижные, дидактические игры; игры-хороводы; имитационные игры и упражнения; игровые, проблемные ситуации; арт-терапевтические и сказкотерапевтические упражнения; работа в парах; элементы психогимнастики; релаксационные упражнения; физминутки; дыхательные упражнения; игровой самомассаж; пальчиковая гимнастика; упражнения на развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Организованная детская деятельность (подгрупповые игры-занятия); режимные моменты; самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Оснащение предметно-пространственной среды. Современные образовательные технологии (СОТ): интерактивные игровые технологии (работа в парах, малой группе, цепочка, корзина идей...); информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; сказкотерапия, арт-терапия</p>

<p>поступков из жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать первичные представления о некоторых видах и способах общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками <p>Программа «В гостях у сказки» (Н.Ю. Каракозова, Е.А. Кичаева, Д.З. Мердеева, В.А. Коновалова, Е.Ю. Юрчук, Ж.В. Андреева, Н.В. Соболева)</p>			
<i>Средние (№91,92), старшие (№81), подготовительные (№71,72) группы</i>			
<p>Психологическая коррекция и развитие Коррекционная работа с детьми «группы риска», ОВЗ. Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Давай подружиться» (Смолякова Е.В., Абрамова Т.А.) и др. <i>Цель:</i> формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков эффективного взаимодействия с окружающими. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать развитию положительного самовосприятия и самоощущения детей; ▪ формировать навыки эффективного взаимодействия с членами семьи; ▪ формировать умения детей проявлять эмоциональное отношение друг к другу; нравственные аспекты поведения; ▪ формировать социально -коммуникативную компетентность детей. 	<p>Анализ проблемных ситуаций; дискуссия; чтение художественных произведений; беседы на этические, нравственные темы; инсценировка этюдов; практические методы; словесные, коммуникативные игры; работа в парах, малых группах; арт-терапевтические, релаксационные упражнения; рефлексия; интерактивные методы</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые игры-занятия</p>	

<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: - <i>Приоритетное направление</i> ОО «Физическое развитие» Формирование навыков психоэмоциональной саморегуляции, в том числе у детей с проявлениями гиперактивности (снижение импульсивности, развитие произвольности внимания, обучение расслаблению и умению чувствовать своё тело) - <i>Региональный компонент</i> ОО «Познавательное развитие» Блок 2. «Наша дружная семья» - формирование у детей навыков эффективного взаимодействия с членами семьи, формирование ценностного отношения к ним.</p>	<p>Расслабляющие упражнения для снятия психоэмоционального напряжения.</p>		
--	--	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

▪ График работы педагога-психолога ДС №127 «Гуси - лебеди» на 2020 - 2021 уч. год

Рабочая неделя педагога-психолога на 0,5 ставки составляет 18 часов, из которых 9 часов отводится под диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу (дети, родители, педагоги), 9 часов - обработка и интерпретация результатов, полученных в процессе консультирования, диагностики, заполнение документации.

▪ Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч. год (тематические недели)

Первая младшая группа

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Наши игрушки	Золотая осень (регион. компонент.)	Мебель для куклы Кати	Наш любимый детский сад	
октябрь	Домашние животные	У Кати день рождения	Овощи и фрукты	Кукла Катя заболела	
ноябрь	В гости к бабушке Арине	Птицы (регион. компонент)	Наша группа	Научим куклу одеваться	Зима пришла (регион. компонент)
декабрь	Девочки и мальчики	Мастерская деда Мороза	Зимние забавы	Новогодние чудеса	
январь			Матрешкина сказка	Труд взрослых	Разноцветная посуда
февраль	Наши помощники	Цветок на окне	Бабушкина неделя	Наши папы	

март	Весна пришла (регион. компонент)	Любимые мамы	Веселый светофор	В гостях у сказки	Книжка-малышка
апрель	Всемирный день здоровья	День космонавтики	Международный день птиц (регион. компонент)	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	
май	Путешествие на дачу (виды транспорта, правила безопасного поведения в дороге)	Природа наш дом! (регион. компонент)	Построим дом для Кати	Живое вокруг нас (насекомые) (регион. компонент)	Ребенок в мире людей

Младший, старший дошкольный возраст

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Наступил учебный год (1 сентября – День знаний)	Москва – столица России (8 сентября – День воинской славы России: 200 лет со дня Бородинского сражения)	Осень разноцветная (9 сентября – Праздник урожая)	В нашем детском саду (27 сентября – День воспитателя)	По выбору детей
октябрь	Музыка звучит... (1 октября – Международный день музыки)	Мир животных (4 октября - Всемирный день животных)	Все работы хороши (20 октября – Международный день повара)	Мультфильмы своими руками (28 октября – Международный день мультфильмов)	По выбору детей
ноябрь	Дама сдавала в багаж... (3 ноября -125 лет со дня рождения С.Я. Маршака)	Все мы разные (16 ноября – Международный день толерантности)	Каждый ребенок имеет право (20 ноября – Всемирный день ребенка)	Мама – главный человек в жизни (24 ноября – День матери России)	По выбору детей
декабрь	Начало зимы (4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу)	Мы живем в России 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Неделя занимательных головоломок (21 декабря – День кроссворда)	Новый год	По выбору детей
январь			«Вежливая неделя» (11 января -	(29 января – День изобретения)	По выбору детей

			Всемирный день «спасибо»)	автомобиля)	
февраль	Наши домашние помощники (10 февраля – первое упоминание об утюге)	Красота родного языка (21 февраля – Международный день родного языка)	Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	По выбору детей
март	Весенний женский праздник (8 марта – Международный женский день)	Матушка весна всем красна (Масленица)	Встречай весною птиц с любовью... 22 марта – день массового прилета птиц	27 марта – Международный день театра 30 марта - День рождения детского сада	По выбору детей
апрель	Книжкаина неделя 2 апреля – Международный день детской книги	7 апреля – Всемирный день здоровья	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	По выбору детей
май	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы	15 мая – Международный день семьи	24 мая – День славянской письменности и культуры	По выбору детей
июнь	(1 июня - Международный день защиты детей, 2 июня - День рождения г. Тольятти)	Ветер по морю гуляет... (7 июня – День поэзии А.С. Пушкина)	Мы живем в России (12 июня – День России)	Июнь - разноцвет	Малые Олимпийские игры (23 июня – Международный Олимпийский день)
июль	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	11 июля – Всемирный день шоколада	Июль – макушка лета	30 июля – Международный день дружбы	По выбору детей
август	5 августа – Международный день светофора	12 июня – День строителя	22 августа – День Государственного флага	Август - лета закат	По выбору детей

**Психопрофилактическая психолого-педагогическая программа
социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду
«Мы идем в детский сад!» (Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С.)**

Адресат Дети первой младшей группы 1.5-3 лет
Продолжительность Занятия с детьми длительностью 10-15 минут проходят в групповой форме (6–8 человек) один раз в неделю. Количество занятий – 20 (5 часов)

Учебно-тематический план программы

№	Тема блока, раздела	№ занятия	Тема
1	<i>Будем знакомы</i>	<i>Сентябрь</i>	
		1	Здравствуй, группа
		2	Как тебя зовут?
		3	Веселые матрешки
		4	Поделись улыбкою своей
		5	Веселые ребята
2	<i>Да здоровствует мыло душистое!</i>	<i>Октябрь</i>	
		1	Где живет полотенце?
		2	Да здоровствует мыло душистое!
		3	Встречаем гостей
		4	Кукла Катя идет гулять
		<i>Ноябрь</i>	
3	<i>Сенсорное развитие</i>	5	Подготовка ко сну куклы Кати
		1	Пушистые зайчата
		2	Подарок для мамы
		3	Разноцветные фрукты
		<i>Декабрь</i>	
		4	Кто большой, кто маленький?
4	<i>Моторика</i>	5	Конфеты для кукол
		1	Раз, два, три, четыре, пять – пальчики пошли гулять
		2	Зарядка для пальчиков
<i>Январь</i>			

	3	Семья
	4	Солнышко и дождик
	5	Ловкие пальчики

	Тема занятия	Методические приемы	Материалы и пособия
	<p><i>Тема №1 «Будем знакомы»</i></p> <p>Цель: создать положительную атмосферу общения с детьми и взрослыми. Формировать элементарное представление детей друг о друге. Развивать речевое общение. Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с центром игровой деятельности в группе и основными игрушками, находящимися в нем; - учить детей здороваться, называть друг друга по имени; - развивать сенсорные способности детей; - активизировать в речи детей слова: спасибо, пожалуйста, до свидания; - вызывать у детей оживление и эмоциональный подъем 		
1.1	Здравствуй, группа	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко» • <i>Ознакомление с окружающим:</i> д/и «Игрушки», «Найди такую же игрушку», «Кто спрятался?» • Пальчиковая гимнастика «Башня» • Социально-эмоциональное развитие: - Учимся дружить «Солнышко» - Формирование своего «Я»: «Погремушка» • Ритуал прощания «До свидания!» 	Игрушка Солнышко, медвежонок, пирамидка, цветные кубики, машинки, погремушки и т.п.
1.2	Как тебя зовут?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Приветствие «Солнышко»</i> • Пальчиковая гимнастика «Башня» • Развитие речи. Ознакомление с окружающим: д/и «Кукла Катя пришла в гости», «Подарки куклы Кати» • Музыкальная пауза: «Пляски», «Ножки по дорожке» • Ритуал прощания «До свидания!» 	Игрушка Солнышко, кукла Катя, картинки и соответствующие им игрушки (юла и т.п.), аудиосредство, музыкальное сопровождение
1.3	Веселые матрешки	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко» • Сенсорное развитие: д/и «Поиграем в прятки», «Матрешки подружились» • Социально-эмоциональное развитие: «Передай мячик» • Пальчиковая гимнастика «Башня», «Плясовая» • Ритуал прощания «До свидания!» 	Игрушка Солнышко, матрешки, карточки с изображением разных по величине матрешек и их плоскостные изображения, мяч
1.4	Поделись улыбкою своей	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко» • Социально-эмоциональное развитие: - Формирование своего «Я»: «Мячик» 	Игрушка Солнышко, мяч, кукла, аудиосредство, музыкальное сопровождение, «волшебный»

		<ul style="list-style-type: none"> - Учимся дружить: «Куколка» • Сенсорное развитие: д/и «Покажи шарик такого же цвета» • Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «Пляски» • Ритуал прощания «До свидания!» 	мешочек, пары шариков основных цветов
1.5	Веселые ребята	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко» • Ознакомление с окружающим: д/и «Игрушки», «Найди такую же игрушку», «Кто спрятался?» • Социально-эмоциональное развитие: - Учимся дружить: «Карусели» - Формирование своего «Я»: «Погремушка» • Пальчиковая гимнастика «Башня», «Плясовая» • Ритуал прощания «До свидания!» 	Игрушка Солнышко, медвежонок, пары игрушек, погремушки
<p><i>Тема №2 «Да здравствует мыло душистое!»</i> <i>Цель:</i> Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве. Способствовать появлению у ребенка положительного отношения к выполнению совместных действий со сверстниками. Формировать культурно-гигиенические навыки детей. Развивать речевое общение. <i>Задачи:</i> - учить детей ориентироваться в помещении группы: находить свои туалетные принадлежности в туалете, в раздевальной комнате – свой шкафчик с помощью условных обозначений на дверцах; - учить детей мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирать индивидуальным полотенцем; - обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия: мыть, смывать, вытирать; - развивать сенсорные способности детей; - способствовать созданию атмосферы психологического комфорта.</p>			
2.1.	Где живет полотенце?	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Вместе с солнышком встаю!» • Игровая ситуация с использованием варежковой куклы «Водичка, водичка, умой Степе личико!» • Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Плясовая» • Развитие речи. Ознакомление с окружающим: д/и «Чудесный мешочек» • Ритуал прощания «До свидания!» 	Игрушка Солнышко, заяц, варежковая игрушка Лягушонок Степа, мыло, полотенца, «чудесный мешочек», муляжи овощей
2.2	Да здравствует мыло душистое!	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Вместе с солнышком встаю!» • <i>Игровая ситуация «Грязнуля»</i> • Развитие речи. Ознакомление с окружающим: д/и лото «Игрушки», «Что спрятала кукла?» • Музыкальная пауза «Пляски» • Ритуал прощания «До свидания!» 	Игрушка Солнышко, кукла Катя, разрезные картинки, мяляжи (овощи), аудиосредство, музыкальное сопровождение
2.3	Встречаем гостей	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Вместе с солнышком встаю!» 	Игрушечная посуда, кукла Катя

		<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Гости» • Музыкальная пауза «В машине» • Развитие речи. Ознакомление с окружающим: «Узнай овощ» • Ритуал прощания «До свидания!» 	и медвежонок, рули, лото «Игрушки»
2.4	Кукла Катя идет гулять	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Вместе с солнышком встаю!» • Рисование пальчиковыми красками «Солнышко» • Пальчиковая гимнастика «Умывалочка» • <i>Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку»</i> • Ритуал прощания «До свидания!» 	Листы бумаги, краска для пальчиковой живописи, кукла Катя, кукольная одежда
2.5	Подготовка ко сну куклы Кати	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Вместе с солнышком встаю!» • Социально-эмоциональное развитие: - Учимся дружить «Солнышко», «Карусели» • <i>Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «В машине»</i> • Игровая ситуация «Баю-бай, глазки закрывай!» • Ритуал прощания «До свидания!» 	Игрушка Солнышко, рули, аудиосредство, музыкальное сопровождение, кукла Катя
<p><i>Тема №3 «Сенсорное развитие»</i></p> <p><i>Цель:</i> Совершенствовать восприятие, умение активно использовать осязание, зрение и слух. Обучать обследованию предметов, выделяя цвет, форму и величину. Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве. Развивать речевое общение.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей ориентироваться в помещении группы: находить свои туалетные принадлежности в туалете, в раздевальной комнате – свой шкафчик с помощью условных обозначений на дверцах; - развивать сенсорные способности детей; - закреплять умение детей здороваться, называть друг друга по имени; - обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину, форму, цвет; - вызывать у детей оживление и эмоциональный подъем 			
3.1	Пушистые зайчата	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Утро начинается!» • Сенсорное развитие (величина): д/и «Покорми зайчат», «Разложи овощи по корзинам» • Музыкальная пауза: «В машине», «Пляски» • Пальчиковая гимнастика «Башня», «Дружба» • Ритуал прощания «До свидания!» 	Игрушки зайка с зайчком, плоскостные изображения разных по величине морковок, две корзины, муляжи овощей, аудиосредство, музыкальное сопровождение
3.2	Подарок для мамы	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Утро начинается!» • Социально-эмоциональное развитие: - Формирование своего «Я»: «Флажок» - <i>Игра-хоровод «Кабачок»</i> • Сенсорное развитие (цвет, величина): д/и «Бусы для мамы» 	Флажок, шапочка «кабачка», шнурки, большие деревянные бусины, игрушка кошечка, аудиосредство, музыкальное сопровождение

		<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «Киска» Ритуал прощания «До свидания!» 	
3.3	Разноцветные фрукты	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие «Утро начинается!» Пальчиковая игра «Умывалочка», «Дружба» Сенсорное развитие (цвет): д/и «Найди яблоки и груши такого же цвета», «Разложи овощи и фрукты по тарелочкам» Социально-эмоциональное развитие: - Игра-хоровод «Кабачок» - Учимся дружить: «Карусели» Ритуал прощания «До свидания!» 	Игрушки ежик и зайка, картинки с изображением фруктов, тарелочки желтого, зеленого, красного цвета, муляжи овощей и фруктов, шапочка «кабачка»
3.4	Кто большой, кто маленький?	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие «Утро начинается!» Социально-эмоциональное развитие: - Учимся дружить: «Куколка» - Формирование своего «Я»: «Флажок» Сенсорное развитие (форма): д/и «Спрячь овощи и фрукты», «Найди овощи и фрукты по контуру» Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «Курочка» Ритуал прощания «До свидания!» 	Кукла, аудиосредство, музыкальное сопровождение, флажок, три разные по величине коробочки с крышками, муляжи овощей, карточки (контур, силуэты овощей и фруктов), шапочка «курочки»
3.5	Конфеты для кукол	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие «Утро начинается!» Сенсорное развитие (величина, цвет): д/и «Дружные куклы», «Угостим кукол конфетами» Социально-эмоциональное развитие: - Формирование своего «Я»: «Выйди в кружок, возьми платок» - Учимся дружить: «Карусели» Ознакомление с окружающим: д/и «Найди такую же игрушку», «Кто спрятался?» Ритуал прощания «До свидания!» 	Карточки с изображением кукол, плоскостные картинки (разные по величине, в платьях основных цветов), карточки с изображением конфет в обертках основных цветов, платок, парные игрушки
<p><i>Тема №4 «Моторика»</i> <i>Цель:</i> Развивать мелкую моторику пальцев обеих рук. Создать положительную атмосферу общения с детьми и взрослыми. Развивать речевое общение. Формировать чувство уверенности в окружающем пространстве. <i>Задачи:</i> - учить детей выполнять определенные движения пальцев рук, ладоней; - развивать сенсорные способности детей; - создавать атмосферу психологического комфорта; - развивать память; - обогащать словарь с помощью разучивания пальчиковых игр.</p>			

4.1	Раз, два, три, четыре, пять – пальчики пошли гулять	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Потягушка, потянись!» • Рисование «Травка для лошадки» • Музыкальная пауза: «Киска», «Курочка» • Пальчиковая игра: «Умывалочка», «Будем мы варить компот» • Ритуал прощания «Пока, пока!» 	Игрушка лошадка, кошечка, пальчиковые краски, бумага, аудиосредство, музыкальное сопровождение, шапочка «курочки», муляжи фруктов
4.2	Зарядка для пальчиков	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Потягушка, потянись!» • Развитие речи. Ознакомление с окружающим: д/и «Чудесный мешочек», «Что спрятал зайчик?» • Лепка из соленого теста «Сладкий подарочек» • Социально-эмоциональное развитие: - Формирование своего «Я»: «Выйди в кружок, возьми платок» - Учимся дружить: «Карусели» • Ритуал прощания «Пока, пока!» 	Игрушка зайца, «чудесный мешочек» муляжи овощей, соленое тесто, аудиосредство, музыкальное сопровождение, платок
4.3	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Потягушка, потянись!» • Пальчиковая игра: «Плясовая», «Семья» • Музыкальная пауза: «Ножки по дорожке», «Машина» • Сенсорное развитие (величина): д/и «Разложи овощи по корзинам», «Покорми зайчат» • Ритуал прощания «Пока, пока!» 	Аудиосредство, музыкальное сопровождение, игрушки зайца и зайчонка, изображения овощей различных по величине, две корзины
4.4	Солнышко и дождик	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Потягушка, потянись!» • Социально-эмоциональное развитие: - Учимся дружить «Солнышко и дождик» - Формирование своего «Я»: «Выйди в кружок, возьми платок» • Рисование «Дождик» • Пальчиковая игра: «Будем мы варить компот», «Умывалочка» • Музыкальная пауза: «Киска», «Ножки по дорожке» • Ритуал прощания «Пока, пока!» 	Игрушка Солнышко, кошечка, зонт, аудиосредство, музыкальное сопровождение, платок, пальчиковые краски, бумага
4.5	Ловкие пальчики	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Потягушка, потянись!» • Сенсорное развитие (величина, цвет): д/и «Угостим кукол конфетами», «Дружные куклы», • Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Башня» • Социально-эмоциональное развитие: - Формирование своего «Я»: «Флажок», игра-хоровод «Кабачок» • Ритуал прощания «Пока, пока!» 	Картинки с изображением кукол (разные по величине, в платьях основных цветов), карточки с изображением конфет в обертках основных цветов, флажок, шапочка «кабачка», аудиосредство, муз. сопровождение

Курсивом выделены формы образовательной деятельности с привязкой к комплексно-тематическому планированию.

**Программа занятий психолога с детьми 2-4 лет
в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)**

Адресат	дети первой младшей группы 2-3 лет
Продолжительность	занятия с детьми длительностью 10-15 минут проходят в групповой форме (6–8 человек) один раз в неделю. Занятие может проводиться в два этапа, повторяться. Комплектование и количество модулей, из которых состоит занятие, варьируется в соответствии с настроением детей, уровнем их работоспособности.

Учебно-тематический план программы

№	Тема	Количество
1	Божья коровка	1
2	Листопад	1
3	Мячик	1
4	Прогулка в осенний лес	1
5	Веселый Петрушка	1
6	Мячики	1
7	Зайка	1
8	Мыльные пузыри	1
9	Музыканты	1
10	Мишка	1
11	Непослушные мышата	1
12	Колобок	1
13	Котята	1

<i>№ занятия, тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Материалы и пособия</i>
1. Божья коровка	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе; • формировать умение действовать соответственно правилам игры; • развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; • развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина предметов); 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Лови – лови божью коровку!» • Пальчиковая игра, потешка «Божья коровка» • Дыхательная гимнастика «Согреем божью коровку» • Игра «Где же ваши...» • Игры «Божья коровка и ветер», 	Игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, речь и воображение 	<p>«Воробей и божьи коровки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоровод <p>«Всем-всем до свидания»</p>	
2. Листопад	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию атмосферы эмоциональной безопасности, снижению эмоционального и мышечного напряжения; • формировать умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; • развивать слуховое внимание, произвольность, быстроту реакции; • развивать восприятие, речь, воображение, творческие способности 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Зашагали ножки» • Игра «Дождик и солнышко» • Ритмическая разминка <p>«Листочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Разложи листочки по корзинкам» • Рисование «Листопад» <p>«Всем-всем до свидания»</p>	<p>Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, медленной спокойной музыки; кленовые листья разного цвета; желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка)</p>
3. Мячик	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать повышению эмоционального тонуса; • формировать умение взаимодействовать со сверстниками; • развивать чувство ритма, координацию движений; • развивать ориентацию в пространстве; • способствовать отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; • развивать зрительное и тактильное восприятие, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Мой веселый звонкий мяч», «Скажи, какой мячик?» • Пальчиковая игра «Шарик» • Игры «Разложи мячи по корзинам», «Отгадай, где мячик?» • Игра «Лови мячик!» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	<p>Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине); набор корзин и разноцветных мячиков</p>
4. Прогулка в осенний лес	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сплочению группы, развитию эмпатии, снижению излишней двигательной активности; • развивать слуховое внимание, способность быстро реагировать на инструкцию; • формировать пространственные представления, умение отображать в речи местонахождение вещей; • развивать зрительное восприятие (цвет), память, речь, воображение, общую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Потешка «По ровненькой дорожке» • Игра «Куда спрятался ёжик?» • Игра, разучивание стихотворения «Что ты, еж, такой колючий?» • Игра «Ёжик и лисица...» • Игра «Разложи листочки по корзинкам» • Хороводная игра <p>«Всем – всем до свидания»</p>	<p>Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>

5. Веселый Петрушка	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; • закрепить представления детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); • формировать пространственные представления («верх», «низ»); • развивать восприятие, речь и воображение, общую и мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Паровозик» • Потешка «Где же наши ручки?» • Игра «Найди свой билетик» • Игра «Карусели» • Ритмическая разминка, потешка «Прыгай, прыгай веселей!» • Игра «Паровозик» • «Всем – всем до свидания» 	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик с лентой; прищепки синего и желтого цвета (по количеству мальчиков и девочек); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6. Мячики	<ul style="list-style-type: none"> • формировать коммуникативные навыки (устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); • способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения; • формировать умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; • развивать ориентацию в собственном теле, зрительное восприятие, речь, воображение, общую и мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Мячик большой - маленький» • Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики» • Игра «Друг веселый, мячик мой» • Игра «Дружные мячики» • «Всем – всем до свидания» 	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка)
7. Зайка	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе, снижению излишней двигательной активности, импульсивности; • формировать умения подражать движениям взрослого, играть в соответствии с правилами; • развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Пальчиковая гимнастика «Мы слепили снежный ком» • Игра-потешка «Зайка серенький сидит» • Игра «Спрячем зайку от лисички» • Игра «Покорми зайку» («Чудесный мешочек») • «Всем – всем до свидания» 	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей
8. Мыльные пузыри	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать снижению эмоционального напряжения, излишней двигательной активности, импульсивности; • формировать навыков детей установления контакта друг с другом, сплочение группы; • развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Шли-шли, что-то нашли»; совместное выдувание пузырей • Пальчиковая игра, потешка «Ладушки-ладошки» • Игра «Надувайся, пузырь» • Игра «Разноцветные пузырьки» 	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, запись плавной мелодии; мячи

		<ul style="list-style-type: none"> • Релаксация «Пузырики отдыхают», «Полет мыльных пузырей» • Игра с «пузыриками» в парах «Всем – всем до свидания» 	
9. Музыканты	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки, сплочению группы; • формировать умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; • развивать образность слухового восприятия, слуховую и зрительную память; общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Наши музыканты» • Игра «Отгадай, кто играет?» • Хоровод «Антошка» • Игра «Мы играем и поем» • «Всем – всем до свидания» 	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гармошка, труба, пианино
10. Мишка	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сплочению группы, развитию эмпатии, снижению эмоционального и мышечного напряжения; • формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; • развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Медвежонок в берлоге» • Пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег, снег...» • Игра «У медведя во бору» («Догоню-догоню!») • Потешка «Мишка косолапый» • Рисование «Угостим Мишку медом» • «Всем – всем до свидания» 	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон)
11. Непослушные мышата	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать преодолению упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, формированию положительной самооценки; • формировать умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; • развивать слуховое внимание, быстроту реакции, общую и мелкую моторику, чувство юмора, восприятие, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Непослушные мышата» • Игра-инсценировка «Скачут мышшки-шалунишки» • Игра «Мышки спят – мышшки танцуют» • Игра «Кот и мышшки» • Пальчиковая гимнастика «Мышиная семейка» • «Всем – всем до свидания» 	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
12. Колобок	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сплочению группы, развитию эмпатии, снятию страхов перед сказочными героями; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Инсценировка «Лепим колобка» • Игра «Угостим зайку» 	Куклы би-ба-бо (персонажи сказки «Колобок»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки сотрудничества; • развивать общую и мелкую моторику, координацию движений; восприятие (вкусовое, тактильное, зрительное, обонятельное); • развивать пространственные представления, внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Спрячем колобков в мисочки» • Игра «Найди грибок для мишки» («Чудесный мешочек») • Потешка «Пальчик о пальчик: тук, тук, тук» • Хоровод «Всем – всем до свидания» 	пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь
13. Котятa	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию положительной самооценки; снижению мышечного напряжения; • формировать стремление соперничать, помогать, поддерживать друг друга; умение понимать и выражать эмоции (страх, грусть и радость); • развивать восприятие, внимание, речь, воображение, моторику; • формировать пространственные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Упражнение «Кто так разговаривает?» • Игра «Добрые – сердитые котятa» • Игра «Котятa и собака» • Игра «Поиграем с бабочками» • Инсценировка «Котятa потерялись», «Котятa нашли свою маму» • «Всем – всем до свидания» 	Магнитофон, запись «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов

Психолого-педагогическая (профилактическая) программа для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии «В гостях у сказки» (Н.Ю. Каракозова, Е.А. Кичаева, Д.З. Мердеева, В.А. Коновалова, Е.Ю. Юрчук, Ж.В. Андреева, Н.В. Соболева)

Адресат	дети второй младшей группы 3-4 лет
Продолжительность	занятия с детьми длительностью 15 минут проходят в групповой форме (6–8 человек) один раз в неделю. Количество занятий – 35 (8 час. 45 мин.)
Структура и содержание программы	блок I. Адаптация «Я пришел в детский сад» блок II. Осознание своего «Я» <ul style="list-style-type: none"> ▪ раздел 1. «Я расту» ▪ раздел 2. «Я сам» ▪ раздел 3. «Я умею» блок III. Взаимодействие с окружающими «Я общаюсь»

Учебно-тематический план программы «В гостях у сказки»

№	Тема блока, раздела	№ занятия	Тема
---	---------------------	-----------	------

Блок I	Адаптация «Я пришел в детский сад»	<i>Сентябрь</i>	
		1	Встану я утром
		2	Павлова «Зайка идёт в д/с» (1)
		3	Павлова «Зайка идёт в д/с» (2)
		4	Вот так
		5	Сказка о подсолнечном семечке
		<i>Октябрь</i>	
Блок II	Осознание своего «Я» Раздел 1 «Я расту»	6	Как Кенгуреныш стал самостоятельным
		1	Я расту
		2	Чего боялся зайчик
	Раздел 2 «Я сам»	3	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
		<i>Ноябрь</i>	
		1	Белочка - Припевочка
		2	Л. Кисилева «Башмачки»
		3	Сказка о Воронёнке
		4	М. Зощенко «Глупая история»
		<i>Декабрь</i>	
		5	В. Осеева «Лекарство»
	Раздел 3 «Я умею»	6	Сам
		1	Девочка чумазяя
		2	С. Прокофьева «Сказка о мокрых штанишках»
<i>Январь</i>			
3		Л. Воронова «Маша растеряша»	
4		«Сказка про зубки», «Мойдодыр» (К. Чуковский)	
Блок III	Взаимодействие с окружающими «Я общаюсь»	1	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
		<i>Февраль</i>	
		2	Н. Никитина «Слоненок с шариками»
		3	С. Прокофьева «Сказка про башмачки»
		4	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»
		5	Русская народная сказка «Заяц - хваста»
		<i>Март</i>	
		6	Русская народная сказка «Маша и медведь»
		7	Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Козлятки и волк»
		8	С. Прокофьева «Когда можно плакать»
9	С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»		

		<i>Апрель</i>	
		10	С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»
		11	О. Панку-Яшь «Не только в детском саду»
		12	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
		13	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка, да лапоть»
		<i>Май</i>	
		14	С. Прокофьева «Сказка о первых ягодах»
		15	О.В. Хухлаева «Случай в лесу»
		16	С. Михалков «Песенка друзей»

Учебно-тематический план программы

№	Тема занятия	Методические приемы	Материалы и пособия
<p><i>Блок I. Адаптация «Я пришел в детский сад»</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление и профилактика стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - сплочение детского коллектива 			
1	Встану я утром	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте познакомимся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Пальчики» • Сказка «Встану я утром» • Беседа, рассматривание картинок, инсценирование сказки • Игра «Угадай по движению» • Игра «Волны» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Игрушка Солнышко, картинки, отражающие жизнь детей в д/с
2	Зайка идет в детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Загадка, пальчиковая гимнастика «Зайка» • Сказка «Зайка идет в садик» • Игра «Познакомимся с Зайкой», беседа • Игра «Передай мяч и назови имя» • Этюды «Покажем настроение Зайки», «Зайка умывается» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Игрушка Заяц, мяч, картинка радостного зайца, пиктограмма «радость», магнитная доска
3	Зайка идет в детский сад (2)	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка» 	Игрушка Заяц, пиктограмма «радость», палочка длиной 0,5-0,75 м с прикрепленной к ней лентой,

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, сказка «Зайка идет в детский сад» • Игра «Кто у нас хороший?» • Беседа, задание «Покажем настроение Зайки» • Игра с мячом «Лови-лови!» • Релаксация <p>«Всем – всем до свидания»</p>	оканчивающаяся легким мячиком
4	Вот так	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки, и мальчики» • Сказка «Вот так»; инсценирование • Игра «Семья собачек» • Игра «Щенок» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Картинки радостного и испуганного мальчика, пиктограммы «радость», «страх»; платок, игрушка Щенок
5	Сказка о подсолнечном семечке	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Цветок» • Сказка о подсолнечном семечке • Беседа <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, картинка с изображением цветка подсолнечника, магнитофон, музыкальное сопровождение, низкий куб, мат, пиктограммы с эмоциями
6	Как Кенгуреныш стал самостоятельным	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • Сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» • Беседа • Игра «Карусели», «Раздувайся, пузырь» (на выбор детей) <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, магнитофон с записью спокойной музыки, игрушка или картинка с изображением кенгуру
<p><i>Блок II Осознание своего «Я»</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя, расширение представлений о себе; - развитие чувства уверенности в себе, положительного самовосприятия; - формирование первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни 			
1	Раздел I «Я расту» Я расту	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» • Стихотворение «Я расту» (А.Л. Барто) • Беседа, игра «Я расту» 	Текст стихотворения «Я расту», детский стульчик; картинки с изображением младенца, ребенка, взрослого человека; необходимых им игрушек и предметов

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Умел, умею, буду уметь» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	
2	Чего боялся Зайчик	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Логоритмическая гимнастика «Зайка серенький сидит» • Сказка, беседа «Чего боялся зайчик?» • Этюд, игра «Зайка-трусишка» • Этюд на расслабление «Отдых в лесу» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Игрушка Заяц, картинка с изображением веселого и испуганного зайца; пиктограммы «радость», «страх»; магнитофон, аудиозапись спокойной музыки
3	Как Маша стала большой	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» • Рассказ «Как Маша стала большой» (Е. Пермяк) • Беседа • Игра «Умел, умею, буду уметь» • Игра «Угадай, что я делаю?» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст рассказа; картинки с изображением младенца, ребенка, взрослого человека, необходимых им игрушек и предметов
1	Раздел 2 «Я сам» Белочка-Припевочка	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» • Сказка «Белочка-Припевочка», беседа • Инсценировка сказки <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, игрушка или картинка с изображением белки; шишки, орехи, пиктограммы «радость», «грусть», платок
2	Башмачки	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Ласковые ладошки» • Сказка «Башмачки» (Л. Киселева) • Беседа, инсценировка сказки • Игра «Угадай свои сандалики» • Игры «Ноги и ножки», «Устали наши ножки» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, картинка с изображением пары детской обуви с шнурками; фланелеграф, пиктограмма «радость», «грусть»
3	Сказка о Вороненке	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» • Сказка о Вороненке, беседа • Групповой танец «Вороны» (Е. Тиличеева) • Инсценировка сказки 	Текст сказки, картинка с изображением Вороненка, пиктограммы «страх», «радость», мат, низкий куб, магнитофон

		«Всем – всем до свидания»	
4	Глупая история	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Игра «Эхо» • Пальчиковая гимнастика «Ножки» • Рассказ «Глупая история» (М. Зощенко); беседа • Игра «Кто у нас хороший?» «Всем – всем до свидания»	Текст рассказа с иллюстрациями, пиктограммы с эмоциями
5	Лекарство	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • Рассказ «Лекарство» (В. Осеева), беседа • Упражнение «Только вместе!» • Тренинг «Я сам!», «Хлопушки» «Всем – всем до свидания»	Текст рассказа, мяч, картинки с изображением ситуаций, где ребенок что-то делает самостоятельно (моет руки, одевается и т.п.)
6	Сам	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Пальчики» • Стихотворение «Сам» (К. Мурзалиев), обсуждение • Игра «Повторяй за мной» • Игра «Внимание! Внимание! Потерялась девочка!» • Игра «Хлопушки» «Всем – всем до свидания»	Картинки с изображением ситуаций, где ребенок что-то делает самостоятельно (моет руки, одевается и т.п.)
1	Раздел 3 «Я умею» Девочка чумазая	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Чижик-пыжик» • Стихотворение «Девочка чумазая», обсуждение • Этюд «Загораем» («Солнечный зайчик») • Дыхательная гимнастика «Любимый носик» • Игра «Волшебный мешочек» «Всем – всем до свидания»	Мяч, «чумазая» кукла, «волшебный мешочек», мыло, зубная щетка, полотенце, расческа, мочалка
2	Сказка о мокрых штанишках	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • «Сказка о мокрых штанишках» (С. Прокофьева), беседа • Игра «Кто у нас хороший?» «Всем – всем до свидания»	Мяч, кукла-рукавичка, пиктограмма «радость», «грусть»

3	Маша-растеряша	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Логоритмическая гимнастика «У маленькой Маши большая пропажа» • Сказка «Маша-растеряша» (Л. Воронова) • Игровые задания «Найди носочек (сандалик, платьице)» • Беседа • Задание «Помоги Маше навести порядок в комнате» • Релаксация <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, кукла, ее одежда: платье, носочки, сандалики; картинка с изображением детской комнаты, где ряд вещей находится не на своих местах; магнитофон с записью спокойной музыки
4	Сказка про зубки	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Игра - упражнение «Заборчик» • Сказка про зубки; беседа • Инсценировка «Нос умойся» • Релаксация <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Зубная щетка, паста, пиктограммы (радость, грусть), иллюстрация (сказка К. Чуковского «Мойдодыр»)
<p><i>Блок III Взаимодействие с окружающими «Я общаюсь»</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития первичных представлений о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости; - развитие первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни 			
1	Сказка о глупом мышонке	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка» • Сказка о глупом мышонке (С.Я. Маршак) • Беседа; игра «Непослушные мышата» • Этюд «Ау-ау!» • Песня «Колыбельная» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, пиктограммы; кровать-качалка, игрушка Мышонок, шапочки мышат, музыкальная игра «Ау-Ау», магнитофон, музыка «Колыбельная»
2	Слоненок с шариками	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Беседа (Сказка о глупом мышонке) • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Слон» • Сказка «Слоненок с шариками» (Н. Никитина); беседа • Игра «Найди настроение», «Нарисуем шарик» • Этюды «Вежливая просьба», «Капризный слонёнок», «Страшный полёт» 	Текст сказки; магнитная доска, д/и «Лото эмоций», игрушечный фотоаппарат, фломастеры, альбомный лист, разрезанный пополам, магнитофон и фонограмма волшебной по характеру музыки

		«Всем – всем до свидания»	
3	Сказка про башмачки	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • «Сказка про башмачки» (С. Прокофьева); рисование • Этюды «Грустная (веселая) девочка» • Игра «Фонтан радости» «Всем – всем до свидания»	Кукла, текст сказки; картинки (грусть, радость); трафареты башмачков и карандаши; рисунок Ойки веселой и грустной; музыкальное сопровождение
4	Два жадных медвежонка	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Мишка» • Сказка «Два жадных медвежонка» • Самомассаж • Игра «Как выглядят чувства» • Игра «Волшебный мешочек» • Игра «Фонтан радости» «Всем – всем до свидания»	Текст сказки, игрушки Медвежата и Лиса; «сыр», орешки в сундучке; картинки с изображением медвежат (злость, грусть, радость, спокойствие); «волшебный мешочек» с апельсином и мячами, музыкальное сопровождение
5	Заяц-хваста	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Зайка» • Сказка «Заяц-Хваста»; беседа • Этюд «Зайчишка-Хвастунишка» • Игра «Фонтан радости» «Всем – всем до свидания»	Игрушка – Заяц, текст сказки; шапочки-маски зайца и вороны; стульчик; картинки с изображением радости, грусти, страха, самодовольства; музыкальное сопровождение
6	Маша и медведь	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» • Сказка «Маша и медведь»; беседа • Этюд «Ау-Ау» • Игра «Угадай настроение» • Игра «У медведя во бору» «Всем – всем до свидания»	Текст сказки, картинки с изображением медведя и Машеньки, пиктограммы; платочек, шапочка медведя
7	Козлятки и волк	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Беседа (сказка «Маша и медведь») • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» • Сказка «Козлятки и волк»; беседа 	Текст сказки с иллюстрациями, магнитная доска; д/и «Лото эмоций», атрибуты к созданию образов козы, волка и козлят, музыкальное сопровождение

		<ul style="list-style-type: none"> • Мини-инсценировка • Игра «Шла коза по лесу» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	
8	Когда можно плакать	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • Сказка, этюд «Маша и Ойка» • Игра «Веселые рисунки» • Игра «Узнай настроение» • Игра «Фонтан радости» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Куклы, текст сказки, шаблоны эмоций радости и грусти (цельная картинка и разрезанная на три части); музыкальное сопровождение
9	Сказка о грубом слове «уходи»	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • Сказка о грубом слове «уходи» (С.Л. Прокофьева); беседа • Этюд «Поссорились, помирились» • Игра «Давай помиримся!» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки; кукла, игрушка Солнце, шкатулка, пиктограммы с настроениями, музыкальное сопровождение
10	Маленький дубок	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Деревце» • «Сказка про маленький дубок» (С.Л. Прокофьева) • Упражнение «Прогони комарика» • Игра «Чудесный мешочек» • Упражнение с песком «Посади дубок» • Этюд «Дубок вырос» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, пиктограммы с настроениями; тазики с песком, желуди, тихая музыка, «чудесный мешочек», семена различных деревьев
11	Не только в детском саду...	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Беседа (сказка «Сказка про маленький дубок») • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» • Сказка «Не только в детском саду...» (О. Панку-Яшь), беседа • Инсценировки «Вежливый и невежливый внук (покупатель)» • Игра «Добрые приветствия» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, куклы Бабушка, Продавец и Мальчик, мяч, магнитофон и фонограмма волшебной по характеру музыки
12	Заюшкина избушка	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте здороваемся!» • Игра «Ласковое имя» («Кто у нас хороший?») 	Текст сказки с иллюстрациями, игрушки Заяц, Лиса и Петушок;

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (сказка «Не только в детском саду...») • Ритуал вхождения в сказку • Загадки, пальчиковая гимнастика «Петушок», «Зайчик» • Сказка «Заюшкина избушка», беседа • Ролевая гимнастика • Игровые упражнения «Продолжи дальше», «Что сначала, что потом?» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	пиктограммы эмоций; «волшебная дорожка», сюжетная картинка «Не поделили игрушку»; магнитофон, запись спокойной музыки
13	Пузырь, соломинка и лапоть	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Ласковое имя» («Кто у нас хороший?») • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Шарик» • Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», беседа • Ролевая гимнастика, игра «Угадай настроение» • Игра «Раздувайся, пузырь!» • Игра «Собери игрушки» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки с иллюстрациями, пиктограммы эмоций, шкатулка с цветными шариками; несколько небольших игрушек, магнитофон, запись спокойной музыки, гимнастическая палка
14	Первые ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Ласковое имя» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» • «Сказка о первых ягодах» (С. Прокофьева), беседа • Ролевая гимнастика, игра «Угадай настроение» • Игра «Летела птичка» • Рисование «Лесные ягодки» • Упражнение «Подари подарок другу» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, игрушка Птичка, пиктограммы эмоций, «волшебный» шар, листы бумаги, фломастеры, карандаши
15	Случай в лесу	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Кто пришел?» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Зайка» • Сказка «Случай в лесу» (О.В. Хухлаева), беседа • Ролевая гимнастика • Игровые задания «Что на что похоже?», «Похвалилки для Зайчонка» • Игра «Да – нет-ка» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, картинки с изображением барсука, зайца, лисы, волка; игрушка Заяц; пиктограммы эмоций, материал для исследования: деревянный брусок, лист бумаги, веревка, маленький шарик; материал для практических действий: веревка, гимнастическая палка, мяч
16	Песенка друзей	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Беседа (сказка «Случай в лесу») 	Таблички с картинками «Весёлая», «Дружба», «Детский

	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» • Игра-путешествие «Песенка друзей» (С. Михалков) • Игра «Карусели» • Этюд «Поссорились – помирились» • Беседа «Всем – всем до свидания» 	сад», картонные силуэты грустных человечков по количеству детей, цветные карандаши, мягкие игрушки по количеству детей, магнитофон, фонограмма «Весёлые путешественники» муз. Шаинского, фонограмма «Помирились» муз. Т. Вилькорейской
--	--	--

**Коррекционно-развивающая программа для детей
старшего дошкольного возраста «Давай подружмся» (Смолякова Е.В., Абрамова Т.А.)**

Адресат: дети 5-7 лет

Отбор в группу детей проводится по результатам наблюдений, диагностических процедур психолога, учета запроса педагогов и родителей (повышенная тревожность детей, заниженная самооценка, низкий статус в структуре групповых отношений и т.п.)

Продолжительность: занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, в группе 6-8 человек. Количество занятий 24.

Учебно-тематический план

№	Тема
1	<i>Блок I. «Подружись с самим собой»</i>
1.1	Я и мое имя
1.2	Я и мой портрет
1.3	Я и мое настроение
1.4	Я и мои желания
1.5	Я и мои мысли
1.6	Я и мои страхи
1.7	Я и мои ощущения
1.8	Я - хозяин своих чувств
1.9	Мои прекрасные и ужасные секреты
1.10	Я сегодня - я завтра
2	<i>Блок II. «Наша дружная семья»</i>
2.1	Я и моя семья
2.2	Я и моя мама
2.3	Я и мой папа

2.4	Я и мои близкие
3	Блок III. «Давай подружмся»
3.1	Я в детском саду
3.2	Я тебя понимаю
3.3	Пойми меня
3.4	Что такое «дружба»?
3.5	Что мешает дружбе?
3.6	Мы поссоримся и помиримся
3.7	Я хочу с тобой дружить
3.8	Я твой друг, и ты мой друг!
3.9	Мы - одна команда!
3.10	Мы - настоящие друзья!

№	Наименование тем / задачи	Содержание	Форма контроля
	Блок I. «Подружись с самим собой»		Беседа «Что я знаю о себе»
1.1	«Я и мое имя» формирование эмоционально-положительного отношения к своему имени, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации (загадка) • Дискуссия • Упражнение «Ласковое имя» • Рисунок «Я и мое имя» • Релаксация «Я мечтаю» • Рефлексия занятия «Любопытный мячик», ритуал прощания 	Рисунок «Я и мое имя»
1.2	«Я и мой портрет» формирование эмоционально-положительного отношения к своему внешнему виду, учить детей принимать себя таким, какой есть, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации Упражнение «Свет мой зеркальце» • Дискуссия • Рисунок «Мой портрет» • Релаксация • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок «Я и мой портрет»
1.3	«Я и мое настроение» развитие способности понимать эмоциональное состояние и быть внимательным к себе и к другим, закрепление представлений детей о способах регуляции	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Дискуссия • Упражнение «Наш выбор - радость» 	Тест «Выбери эмоцию»

	своего эмоционального состояния, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунок на тему «Мое настроение» • Релаксация «Подумай о хорошем» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	
1.4	«Я и мои желания» формирование умения детей осознанно воспринимать свои желания, развитие умения выражать свои желания, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Упражнение «Мое желание» • Дискуссия • Упражнение «Я - это я» • Упражнение «Мой талисман» • Релаксация «Волшебная сила талисмана» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Упражнение «Что я хочу»
1.5	«Я и мои мысли» учить детей осознавать свои мысли, развитие умения детей выражать свои мысли словом, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации Упражнение «Мои помощники - мысли» • Дискуссия • Упражнение «Я и мои мысли» • Релаксация «Подумай о хорошем» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Игра «Хорошие - плохие мысли»
1.6	«Я и мои страхи» профилактика страха у детей, развитие смелости, уверенности в себе, овладение способами саморегуляции, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Дискуссия • Рисунок на тему «Мои страшилки» • Позитивное изменение рисунка • Релаксация «Насос» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Мои страшилки»
1.7	«Я и мои ощущения» формирование представлений детей о роли наших органов чувств в познании окружающего мира и их значении для общения, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Игра «Найди дом» • Дискуссия «Представь и опиши» • Игра «Угадай» • Игра «Ощупай и нарисуй» • Релаксация «Мороженое» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Игра «Ощупай и нарисуй»
1.8	«Я - хозяин своих чувств» учить детей осознавать и воспринимать свои эмоции и чувства, развитие представлений о способах саморегуляции, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Дискуссия • Работа по схеме «Я не злюсь» 	Создание проблемной ситуации на тему «Я не злюсь»

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Стоп!» • Релаксация «Подумай о хорошем» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	
1.9	«Мои прекрасные и ужасные секреты» формирование представления у детей о наличии секрета у каждого человека, воспитывать уважительное отношение к чужим секретам, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации (рассказ, инсценировка этюда «Два друга») • Дискуссия • Упражнение «Большой секрет для маленькой компании» • Рисунок на тему «Мои ужасные и прекрасные секреты» • Релаксация «Неваляшка» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Мои ужасные и прекрасные секреты»
1.10	«Я сегодня - я завтра» развитие чувства взрослости у детей, формирование представлений у детей о взрослых поступках, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации (чтение рассказа А. Барто «Как Маша хотела стать взрослой») • Дискуссия • Рисунок на тему «Я сегодня - Я завтра» • Релаксация • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Я сегодня - Я завтра»
2	<i>Блок II. «Наша дружная семья»</i>		
2.1	«Я и моя семья» выявление уровня эмоционального благополучия ребенка в семье, развитие позитивного отношения ребенка к родителям	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Дискуссия • Этюд «Любящие родители» • Игра «Верно - не верно!» • Рисунок на тему «Моя семья» • Релаксация «Сон в лесу» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Моя семья»
2.2	«Я и моя мама» учить детей понимать эмоциональное переживание близких людей, формирование положительного отношения к маме, развитие эмпатии, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Дискуссия • Упражнение «Мама устала» • Рисунок на тему «Я и моя мама» • Релаксация «Мороженое» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Я и моя мама»
2.3	«Я и мой папа»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» 	Упражнение

	учить детей понимать, активно выражать эмоциональное переживание близких людей, развивать эмпатию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проблемной ситуации • Дискуссия • Упражнение «Закончи предложение» • Рисунок на тему «Я и мой папа» • Релаксация «Волны» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	«Закончи предложение»
2.4	«Я и мои близкие» расширять представления детей о положительном отношении к пожилым людям, вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи к своим родным, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Дискуссия • Этюд «Пожилый человек» • Релаксация «Пожелай хорошего настроения своим близким» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Создание проблемной ситуации «Я помогаю бабушке»
3	<i>Блок III. «Давай подружмся»</i>		Создание проблемной ситуации «День рождения»
3.1	«Я в детском саду» формирование умения детей проявлять эмоциональное отношение к сверстнику, воспитание желания сотрудничать с другими людьми, сплочение детского коллектива, снятие психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации (игра «Дождик») • Дискуссия • Рисунок «Я в детском саду» • Релаксация «Неваляшка» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Рисунок на тему «Я в детском саду»
3.2	«Я тебя понимаю» формирование умения детей проявлять эмоциональное отношение к сверстнику, понимать эмоциональное состояние другого человека, сплочение детского коллектива, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Дискуссия • Упражнение «Пойми меня» • Релаксация «Волны» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Игра «Пойми меня»
3.3	«Пойми меня» развитие способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека, закрепление представлений о невербальных способах общения, развитие доверительных отношений, снятие психоэмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» • Дискуссия • Упражнение «Магазин зеркал» • Упражнение «Мой друг - дерево» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»
3.4	«Что такое «дружба?»»	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» 	Создание проблемной

	формирование у детей нравственных аспектов поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проблемной ситуации (чтение сказки Гавриченко О. «Как Незабудка смогла подружиться») • Дискуссия • Упражнение «Цветок дружбы» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	ситуации «Друг заболел»
3.5	«Что мешает дружбе?» формирование у детей нравственных аспектов поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации (чтение отрывка из стихотворения Г. Остер «Советы непослушным детям») • Дискуссия • Упражнение «Подарок другу» • Игра «Как поступить?» • Релаксация «Сон в лесу» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Игра «Как поступить?»
3.6	«Мы поссоримся и помиримся» формирование у детей нравственных аспектов поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации «Что такое «ссора»?» • Дискуссия • Игра «Ругаемся овощами» • Игра «Ласковые слова» • Релаксация «Тёплый как солнце, лёгкий как дуновение» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Создание проблемной ситуации
3.7	«Я хочу с тобой дружить» формирование у детей коммуникативных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Упражнение «Я хочу с тобой подружиться» • Упражнение «Я не хочу подружиться» • Дискуссия • Упражнение «Открытки в подарок» • Релаксация «Волны» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»
3.8	«Я твой друг, и ты мой друг!» формирование у детей коммуникативных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации (чтение стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи») • Дискуссия • Упражнение «Катя - настоящий друг, потому что...» • Рисунок «Мой лучший друг» 	Рисунок «Мой лучший друг»

		<ul style="list-style-type: none"> • Релаксация «Дождь в лесу» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	
3.9	«Мы - одна команда!» формирование у детей коммуникативных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации • Игра «Комплименты» • Дискуссия • Упражнение «Одна команда» • Упражнение «Ночной поезд» • Рефлексия занятия, ритуал прощания 	Игра «Комплименты»
3.10	«Мы - настоящие друзья!» формирование у детей коммуникативных умений и навыков, развитие доверительных взаимоотношений между детьми, снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал приветствия «Поздоровайся движением» • Создание проблемной ситуации (коллективное сочинение сказки «Волшебство дружбы») • Дискуссия • Рисунок на тему «Дружба цветов» • Вручение детям дипломов 	Создание проблемной ситуации

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Младшие группы Психологическая гостиная	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, игрушками, восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Учебно-тематический план представлен	1 раз в неделю
Старшие возрастные группы «Игротека»	Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная деятельность	Разновозрастное общение; детское волонтерство: забота о малышах (помощь, совместные игры, развлечения, показ книжек, картинок, игрушек, подвижные и хороводные игры, кукольный театр и пр.)	Ежемесячно – четвертая пятница

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч («Утренний сбор») – все возрастные группы	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно

«Встреча с интересными людьми» - старшие возрастные группы	Встречи с носителями профессий, связанных со школой	1 раз в квартал
--	---	-----------------

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ личностная стена; портфолио; доска выбора; стена творчества; ▪ фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; копилки для Мирилки, радости и хорошего настроения, «Что мне нравится»; коврик мира; ▪ уголок настроения; настольно-печатные игры; «коллекции» (копилки) достижений детей; «Герой дня», «Звезда недели»; книга рекордов группы; ▪ «помогалки», символы «Ура! Получилось», «Стараюсь», «Смогу, сумею, научусь»; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное обсуждение с детьми выбора предстоящей деятельности: в какие игры поиграть, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети («доска выбора») и пр. ▪ использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; «портфолио» и пр.; ▪ проведение после игр рефлексии, направленной на формирование умений детей анализировать свои мысли, чувства, поведение, особенности общения со сверстниками в зависимости от игровой задачи; выявление с помощью взрослого сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития; ▪ стимулирование совместных игр детей; ▪ анализ условных и практических проблемных ситуаций; ▪ этические беседы о нравственных качествах людей, о дружбе, честности, справедливости; ▪ участие в проектной деятельности; ▪ организация встреч с интересными людьми различных профессий; ▪ организация сотрудничества детей, разновозрастного взаимодействия

<ul style="list-style-type: none"> ▪ уголок ряжения; персонажи пальчикового театра; «свалки», «девичьи уголки» и т.п. 	
--	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Повышение родительской компетентности по вопросам психического развития детей	<p>«Шпаргалка для родителей» <i>Младшие группы №11, 12, 01, 02</i> «Идем в детский сад!» «Первые дни в детском саду» «Возрастные особенности детей 2-3 (3-4) лет» «Кризис трех лет: как договориться с ребенком» «Как воспитать у малыша самостоятельность?» «Самое главное в жизни – игра!» «Какую игрушку купить своему ребенку» «Веселые пальчики. Игры для детей 2-3 (3-4) лет» «Почему дети кусаются?» «Дочки - матери» «Отдай! Мое!.. Как научить ребенка делиться» «Генералы песчаных куличиков» <i>Средние группы №91, 92</i> «Любознательные «почемучки» «Веселые пальчики. Игры для детей 4-5 лет» «Играем дома» «Что делать, если... (ответы психолога на каждодневные вопросы родителей)» «Ложь или фантазия. Как найти границу?» «Как победить Бабу-Ягу? Проблема детских страхов» «Как развивать любознательность ребенка» «В отпуск с малышом» «Ребенок не умеет дружить. Что делать?» <i>Старшие группы №81</i> «Пятилетки. Первая зрелость» «Учение с увлечением» «Как воспитать самостоятельного и ответственного</p>	1 раз в месяц

		<p>ребенка?)»</p> <p>«Влияние родительских установок на формирование личности ребенка»</p> <p>«Скоро Новый год!»</p> <p>«Школа маленького исследователя»</p> <p>«Непослушание. В чем причины и что можно сделать?»</p> <p>«Поощрения и наказания – на Ваш выбор»</p> <p>«В игры играем – внимание развиваем»</p> <p>«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»</p> <p><i>Подготовительные группы №71, 72</i></p> <p>«Каким растет Ваш ребенок?»</p> <p>«Школьная зрелость. Что это?»</p> <p>«Будущие первоклашки: Вы спрашиваете – мы отвечаем»</p> <p>«Скоро Новый год!»</p> <p>«Учеба без проблем: интеллектуальная готовность к школе»</p> <p>«Как создать положительное отношение к школе у дошкольника»</p> <p>«Слышит ли рука ребенка глаз?»</p> <p>«Темперамент – основа поведения ребенка»</p> <p>«Формируем у ребенка навыки общения»</p> <p>«Сложные ситуации в вопросах и ответах»</p>	
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родительские собрания «Психологические особенности дошкольников младшего /среднего /старшего возраста»; ▪ дни открытых дверей для родителей и населения: <ul style="list-style-type: none"> «Обеспечение участия родителей/законных представителей в образовательном процессе детского сада посредством использования инновационных, практико-ориентированных форм (в том числе дистанционных) взаимодействия с семьями воспитанников»; «Создание условий для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста»; ▪ сайт детского сада 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p>
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «круглый стол» «Навстречу школе» (МБУ шк. №46, гр. №41, 42) ▪ собрание-практикум «Играть с ребенком. Как?» (игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) (гр. №81, 82, 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>

		83) <ul style="list-style-type: none"> ▪ пресс-конференция «Ребенок 5-6 лет: как подготовиться к школе» (МБУ шк. №46, гр. №71,72) ▪ психолого-педагогические акции «Мама, мамочка, мамуля... Спасибо!», «Наш любимый детский сад», «Батарейки, сдавайтесь!», «Спаси дерево, сдай макулатуру!», «Бессмертный полк» 	февраль в течение года
Диагностика	Выявление особенностей развития ребёнка, состава семей, социальных факторов, стиля семейного воспитания, основных причин нарушения детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетирование родителей вновь пришедших детей «История развития» (К.Л. Печора) (гр. 11,12,01,02) ▪ анкетирование родителей, обратившихся за консультацией Анализ семейных взаимоотношений «АСВ - опросник»; ▪ сбор и анализ статических сведений о родителях воспитанников д/с, выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и семей, где есть дети с ОВЗ; ▪ анкетирование родителей детей «Скоро в школу» (гр. № 71,72) 	сентябрь в течение года сентябрь, апрель сентябрь

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов в детском саду №127 «Гуси - лебеди»

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
	2 - 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.35	8.05 – 9.00.	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00
Завтрак	8.35 – 9.00	8.15 - 8.35	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50
НОД	9.00 – 9.10 (9.20 – 9.30)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	9.40 - 10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30	

Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.55 (10.00) - 10.10	10.00 - 10.10
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог., ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00 - 11.30	10.10 – 12.00 (9.00 - 10.50)	10.20 - 12.10 (9.00 - 10.50)	10.30 – 12.20 (9.00 - 10.50)	10.50 – 12.30 (9.00 - 10.50)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.05
Обед	12.10 – 12.40	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.00 – 15.10	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.10. – 15.20				
НОД	-	-	-	15.20 – 15.45 (15.55 - 16.20)	15.20 – 15.45 (15.55 - 16.20)
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет)	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	15.50 – 16.00	16.00 – 16.30	16.10 – 16.40	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45
Ужин	16.00 – 16.20	16.10 - 16.30.	16.15 - 16.35	16.20 - 16.40	16.25 - 16.45
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	16.45 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).



Расписание видов детской деятельности д/с №127 «Гуси - лебеди» на 2020-2021 учебный год.

Группы/ Вид деят-ти	81 (1 мл)	82 (1 мл)	83 (1 мл)	71 (2 мл)	72 (2 мл)	№ 61 (ср)	№ 62 (ср)	
понедельник	НОД	Двигательная активность 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Музыкальная 9:40- 9:50 Общение и рассматривание картинок 15:40-15:50	Общение и рассматривание картинок 9:00- 9:10 Двигательная активность 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Познавательно-исследователь. (матем) 9:00-9:10 Музыкальная 10:00 -10:10	Познавательно-исследователь. (соц. мир/ прир. мир.+регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:15 Двигательная (В) 9:25-9:40 (I); 9:50-10:05(II)	Изобразительная (рисование) 9:00-9:10(I); 9:30-9:40 (II) Музыкальная 10:20-10:30	Познавательно-исследователь. (матем.) 9:00-9:20 Двигательная (В) 1 подгр. 9.30-9.50 2 подгр.10:00 -10.20
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.20-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10	10.30-12.10
	II прогулка	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,10
доп. услуги	Малыш в мире открытий 9:00- 9:10 (I) ; 9:20- 9:30 (II)			Покажи мне сказку 9:20-9:30(I);9:40-00-9:50 (II)		Обучение плаванию с эл. аквааэр. «Рыбка» 9:00-9:20(II);9:30-9:50 (I)		
вторник	НОД	Музыкальная 9:00- 9:10 Общение и рассматривание картинок 15:40-15:50	Двигательная активность (В) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Музыкальная 15.40-15.50	Коммуникативная 9:50-10:05 Двигательная (бассейн) 1 подгр 9:00-9:15 ; 2подгр 9:25-9:40	Коммуникативная 9:00-9:10 Музыкальная 9:20-9:30	Позн. -исследователь. (соц. мир/ прир. мир. + регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:20 Двигательная (В) 9:30-9:50(I) 10:00-10:20(II)	Познавательно-исследователь. (соц. мир/ прир. мир.+регион комп. 2,4 нед.) 11:35-11:50; 12:00-12.15 Музыкальная 11:15-11:25
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.10-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	16.50-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,10	17.00-18.30 } 3,10
доп. услуги		Малыш в мире открытий 9:00- 9:10 (I) ; 9:20- 9:30 (II)	Малыш в мире открытий 9:40- 9:50 (I) ; 10:00-10:10 (II)		Покажи мне сказку 9:40-9:50 (I) ; 10:00-10:10(II)		Разноцветные звуки 11:35-11:50; 12:00-12:15	
среда	НОД	Двигательная активность (В) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Музыкальная 9:00- 9:10 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка 1,3 нед/аппликация, 2,4 недели) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование 1, 3 нед., конструирование 2,4 нед.) 9:00- 9:10 (I) 9:20- 9:30 (II) Предметная деятельность и игры с составными и дидаг. игрушками 15.40-15.50	Познавательно-исследователь. (соц. мир/ прир. мир.+регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:10 Музыкальная 9:20- 9:30	Изобразительная (рисование) 9:00-9:15 Двигательная (В) 1 подгр. 9:25-9:40 2подгр. 9:50-10:05	Коммуникативная 11:30 - 11.50 Двигательная 11:00-11:20	Коммуникативная 9:00-9:20 Двигательная (группа) 10:10 -10.30
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	9.00-10.50	10.40-12.10
	II прогулка	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,20	17.00-18.30 } 3,00
доп. услуги	Малыш в мире открытий 9:00- 9:10 (I) ; 9:20- 9:30 (II)			Первые шаги в декупаж 9:40-9:50 (I) 10:00-10:10 (II)				
четверг	НОД	Музыкальная 9:40-9:50 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка 1,3 нед/аппликация, 2,4 недели) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Двигательная активность 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Музыкальная 9:20- 9:30 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка 1,3 нед/аппликация, 2,4 недели) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Двигательная (В) 1 подгр 9:00- 9:15 1 подгр 9:25-9:35 Изобразительная (рисование) 9:45-10:00	Музыкальная 9:00-9:10 Познавательно-исследователь. (матем) 9:20-9:30 (I) 9:40-9:50 (II)	Познавательно-исследователь. (матем.) 9:00-9:20 Двигательная 10:00 -10.20(группа)	Изобразительная (рисование) 9:00-9:10(I); 9:30-9:40 (II) Музыкальная 10:00 -10.10
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.10	10.40-12.10
	II прогулка	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,10	17.00-18.30 } 3,00
доп. услуги		Малыш в мире открытий 9:00- 9:10 (I) ; 9:20- 9:30 (II)			Первые шаги в декупаж 9:20-9:30 (II) 9:40-9:50 (I)		Обучение плаванию с эл. аквааэр. «Рыбка» 9:00-9:20;9:30-9:50	
пятница	НОД	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование 1, 3 нед., констр. 2,4 нед.) 1 подгр 9:00- 9:10 2подгр 9:20-9:30 Предметная деят-ть и игры с составными и дидаг. игрушками 15.40-15.50	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование 1, 3 нед., констр. 2,4 нед.) 1 подгр 9:00- 9:10 2подгр 9:20-9:30 Предметная деят-ть и игры с составными и дидаг. игрушками 15.40-15.50	Двигательная активность (В) 1 подгр 15.40-15.50 2 подгр 16.00-16.10	Конструирование из разного материала 1,3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 9:00-9:15 Двигательная (В) 1 подгр 9:25-9:40 2подгр 9:50-10:05	Конструирование из разного материала 1,3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 9:50-10:05 Двигательная (бассейн) 1 подгр 9:00-9:15 ; 2подгр 9:25-9:40	Конструирование из разного материала 1,3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 9:00-9:15(I); 9:30-9:45(II)	Конструирование из разного материала 1,3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 11:30-11.50 Двигательная 11:00 -11:20
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.10	9.00-10.50
	II прогулка	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,00	17.00-18.30 } 3,10	17.00-18.30 } 3,00
доп. услуги		Малыш в мире открытий 9:00- 9:10 (I) ; 9:20- 9:30 (II)				Первые шаги в декупаж 9:20-9:30 (II) 9:40-9:50 (I)		Обучение плаванию с эл. аквааэр. «Рыбка» 9:00-9:20;9:30-9:50
Итого в неделю	80 мин	80 мин	130 мин	130 мин	130 мин	130 мин	170 мин	170 мин
Итого в неделю с доп.услугой	100 мин	100 мин	150 мин	150 мин	150 мин	150 мин	200 мин	200 мин

Примечание: 1. Инициативы, проекты, организации, взаимодействия педагогических работников в д/с.
 Двигательная (физическая) - проводится инструктор по физкультуре. Двигательная (В) - проводит воспитатель в группе.
 Изобразительная, аппликация, лепка, конструирование, рисование, аппликация, аппликация, аппликация - проводятся воспитателем или совместными усилиями воспитателей и родителей в игровой комнате.

Расписание видов детской деятельности д/с № 127 « Гуси - лебеди » на 2020-2021 учебный год.

	№ 51(ср)	№ 52(ср)	№ 53(ср)	№ 41(подг)	№ 42(подг)
понедельник	НОД Коммуникативная 10.40-11.00 Двигательная 11.15-11.40	Познавательно-исследователь. (мир пр.+регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:20 Двигательная (улица) 11.45-12.10	Познавательно-исследователь. (мир пр.+регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:20 Двигательная 9:40-10.05	Познав.-исследователь. (мир пр.+регион комп. 2,4 нед) 11:20-11:50 (I); 12:00-12:30 (II) Музыкальная 9:00-9:30	Изобразительная (рисование) 9:00-9:30 Познавательно-исследователь. (матем) 9:40-10:10 Двигательная (улица) 11:50-12:20
	I прогулка 9.00-10.30 II прогулка 17.00-18.30	10.30-12.20 17.00-18.30	10.30-12.20 17.00-18.30	9.40-11.10 17.00-18.30	10.50-12.30 17.00-18.30
	доп. услуги Занимательная логика 15:15-15:40(I) 15:50-16:15 (II)	Веселая азбука/ Танцевальная мозаика 15:15-15:40(I); 15:50-16:15 (II)	Занимательная логика 15:20-15:45(I) 15:55-16:20 (II)	Обучение плаванию с эл. аквадзр. «Капелька» 11:20-11:50 (II) 12:00-12:30 (I) Логика для дошкольников 15:20-15:45(I); 15:55-16:20 (II)	Логика для дошкольников 15:20-15:45(I); 15:55-16:20 (II)
вторник	НОД Изобразительная (рисование) 9:00-9:15 Познавательно-исследователь. (соц мир + регион компонент 2, 4 нед.) 10:05-10:20 Музыкальная 9:40-9:55	Коммуникативная 9:00-9:20 Двигательная 11:55-12:20 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 15:15-15:40	Познавательно-исследователь. (соц мир + регион компонент 2,4 нед.) 11:15-11:30 Изобразительная (рисование) 11:40-11:55 Музыкальная 10:50-11:05	Познавательно-исследователь. (матем) 9:00-9:30 Двигательная (улица) 10:05-10:35 Восприятие худ. лит. 15:20-15:50	Исследователь. (мир пр.+регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:30(I) 9:40-10:10(II) Познавательно-исследователь. (матем) 10:20-10:50 Музыкальная 15:20-15:50
	I прогулка 10.30-12.20 II прогулка 17.00-18.30	10:00-11:30 17:00-18:30	9:00-10:40 17:00-18:30	11:00-12:30 17:00-18:30	11:00-12:30 17:00-18:30
	доп. услуги Веселая азбука/ Танцевальная мозаика 15:15-15:40(I) 15:50-16:15 (II)		Веселая азбука/ Танцевальная мозаика 15:15-15:40(I) 15:50-16:15 (II)		Путешествие в страну грамоты 9:00-9:30(II) 9:40-10:10(II)
среда	НОД Коммуникативная (ОГ) 9:00-9:20 Двигательная (улица) 11:40-12:05 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 15:15-15:40	Познавательно-исследовательская (матем) 11:15-11:35(I); 11:50-12:10(II) Музыкальная 15:55-15:20	Коммуникативная 9:00-9:20(I); 9:35-9:55(II) Двигательная 15:20-15:45	Коммуникативная (ОГ) 9:00-9:30 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 11:10-11:40 Музыкальная 11:50-12:20	Коммуникативная (ОГ) 9:00-9:30 Двигательная 10:10-10:40 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 15:20-15:45
	I прогулка 10.30-12.20 II прогулка 17.00-18.30	9:00-10:45 17:00-18:30	10:50-12:20 17:00-18:30	9:40-11:10 17:00-18:30	10:50-12:30 17:00-18:30
	доп. услуги	Обучение плаванию с эл. аквадзр. «Дельфин» 11:15-11:40(II); 11:50-12:15(I)	Обучение плаванию с эл. аквадзр. «Дельфин» 9:00-9:25(II); 9:35-10:00(I)	Логика для дошкольников 15:20-15:45(I); 15:55-16:20 (II)	
четверг	НОД Познавательно-исследователь. (матем) 10:40-11:00 Двигательная 11:20-11:45	Коммуникативная (ОГ) 9:00-9:20 Двигательная 11:55-12:20	Музыкальная 10:20-10:40 Познавательно-исследовательская (матем) 10:10-10:35	Двигательная 10:40-11:10 Коммуникативная 11:20-11:50 Познавательно-исследователь. (матем) 12:00-12:30	Коммуникативная 11:20-11:50 (I); 12:00-12:30 (II) Восприятие худ. лит. 10:40-11:10 Двигательная 15:15-15:45
	I прогулка 9.00-10.30 II прогулка 17.00-18.30	10:00-11:45 17:00-18:30	10:50-12:20 17:00-18:30	9:00-10:30 17:00-18:30	9:00-10:30 17:00-18:30
	доп. услуги Занимательная логика 15:15-15:40(I); 15:50-16:15 (II)	Занимательная логика 15:15-15:40(I); 15:50-16:15 (II)	Занимательная логика 15:20-15:45(I) 15:55-16:20 (II)	Чудеса декупажа 15:15-15:45(I) 15:55-16:25 (II)	Обучение плаванию с эл. аквадзр. «Капелька» 11:20-11:50 (II); 12:00-12:30 (I)
пятница	НОД Познавательно-исследователь. (соц мир пр. пр.+ регион комп. 2,4 нед.) 11:40-11:50 (I); 12:05-12:45 (II) Музыкальная 15:20-15:45	Изобразительная (рисование) 9:00-9:15 Познавательно-исследователь. (соц мир + регион компонент 2, 4 нед.) 9:55-10:10 Музыкальная 9:30-9:45	Коммуникативная(ОГ) 9:00-9:20 Конструирование из разного материала 1.3 нед/изобразительная (лепка, аппл. 2,4 нед) 15:20-15:45 Двигательная (улица) 11:45-12:10	Познавательно-исследователь. (соц мир + регион компонент 2,4 нед.) 9:00-9:30(I); 9:40-10:10 (II) Изобразительная (рис) 10:20-10:50 Двигательная 15:55-16:25	Познавательно-исследователь. (соц мир + регион компонент.) 11:40-11:10(I); 11:20-11:50(II) Музыкальная 12:00-12:30
	I прогулка 9.30-11.00 II прогулка 17.00-18.30	10.30-12.20 17:00-18:30	10:30-12:20 17:00-18:30	11:00-12:30 17:00-18:30	9:00-10:30 17:00-18:30
	доп. услуги Обучение плаванию с эл. аквадзр. «Дельфин» 11:30-11:55 (II) 11:45-12:10 (I)	Занимательная логика 15:15-15:40(I) 15:50-16:15 (II)		Путешествие в страну грамоты 9:00-9:30(II); 9:40-10:10 (I)	Чудеса декупажа 10:40-11:10 (II); 11:20-11:50 (I) Логика для дошкольников 15:15-15:45(I) 15:55-16:25 (II)
	Итого в неделю 225 мин Итого в неделю с доп. услугой 350 мин	225 мин 350 мин	225 мин 350 мин	225 мин 350 мин	420 мин 560 мин

Примечание:

подготовкой младшей группы №41. Двигательная деятельность плавание. Дети изучают содержание программы. В образовательной деятельности используются материалы, способствующие развитию познавательной деятельности дошкольников в режиме дня. Для реализации программы по оздоровлению дошкольников «Будьте здоровы!» А.А.Ошкима младшей группы. Познавательно-исследовательская 2,4 недели. Реализация региональной образовательной программы «Воспитание дошкольников в рамках познавательно-исследовательской деятельности через ИКТ» (1 неделя). Программа «Волшебная музыка» (1 неделя).

Руководитель школы №127 «Гуси-лебеди» М.В. Шенникова

Методист АНО «Центр развития ребенка «Сколково» М.В. Шенникова

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Средства обучения и воспитания		
Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами обучения
Центр уединения и социально-эмоционального развития в группах	Социально-коммуникативное развитие детей в самостоятельной деятельности и деятельности, организованной педагогом, в том числе психокоррекционной для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Личностная стена (уголок) с пояснениями для родителей; индивидуальные фото детей; уголок поздравлений «С днём рождения!»; портфолио; доска выбора; стена творчества; ростомер; уголок отдыха, «уединения»; сухой аквариум; центр «песок - вода»; аудиозаписи со звуками природы; ▪ пособия для снятия эмоционального напряжения: груша, боксёрские перчатки, подушки «Злючка», «Подружка»; дротики, «батаки», солдатики, молотки, рупоры («кричалки»), камушки, бумага для разрывания, «островок злости» («топотушки»), «волшебные шарики», «волшебные нитки» (набор клубков яркой пряжи), «волшебный пластилинчик», массажный мяч-«ежик», Шептунчик; ▪ мешочек «Помогай-ка», чемодан чувств («лазер»), механические игрушки, «рыбалка», волчки, бисер для нанизывания, песочные часы; психологические установки, пожелания; зеркало («Нарисуй цветочек»), кубик заданий, «лягушка», пазлы, символы (колокольчик, знаки), шарики, воротца, стаканчик, трубочки для воды, часы, чётки, медали «Ты герой», корона, воздушные шары, «попрыгунчик» и т.п.) ▪ фотоальбомы, газеты с групповыми и семейными фотографиями; копилки «Что я люблю, что не люблю», «Что мне нравится»; панно «Волшебные слова»; коврик мира, дружбы; коробка (муфта)-мирилка; копилка для Мирилки, радости и хорошего настроения; сундучок добра; игра «Твистер»; ▪ уголок настроения (фото, картинки, рисунки детей): предметные и реальные, сюжетные; схемы и пиктограммы; маски эмоций; альбомы (таблицы, календари, часики) настроения; настольно-печатные игры «Азбука настроения», домино «Настроение», «Что огорчит? Что обрадует?», «Пойми меня», «Зоопарк настроений», «Театр настроения», «Что нам делать с этим чувством?», «Каким бывает человек», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Ребята с нашего двора» и т.п.; кубик настроения; ▪ «коллекции» (копилки, лесенки, листки) достижений детей; «Герой дня», «Звезда недели» («Звездная карта»); книга рекордов группы; копилка наград; ▪ «Такие мысли всегда помогут мне» («помогалки»): Я справлюсь. У меня все получится! Я научусь. У меня все хорошо! Я смелый.

		<p>«Такие мысли мне мешают»: Я плохой. Я не умею. Я не справился. Меня обидели. Я боюсь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ символы «Ура! Получилось», «Стараюсь», «Смогу, сумею, научусь»; ▪ уголок ряжения «Измени себя сам», салон красоты; ▪ персонажи пальчикового театра, би-ба-бо, различного рода куклы, с изменяющимся эмоциональным состоянием; «Свалки», «девичьи уголки»; телефоны; зеркала настенные, индивидуальные; структурные ёмкости для личных вещей («сонные» игрушки в кровати)
Кабинет психолога		<p>Рабочий стол психолога, стулья для взрослых, полка для документации, библиотеки и методических пособий, игровые модули для игрушек, настольных игр, детские стол и стулья, ковер напольный, зеркало настенное, доска настенная магнитная, игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ автомобили (разной тематики, разного размера), балансиры, куклы, набор фигурок – семья, наборы фигурок животных дома, леса, Африки, перчаточные куклы, кукольная мебель, посуда, медицинские инструменты; телефоны, домино, игрушки-вкладыши, кубики, матрешки, пирамидки, наборы муляжей овощей и фруктов, «рыбалка», часы игровые, юла, «говорящие очки», микрофон и др.; ▪ развивающие игры «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Пойми меня», «Зоопарк настроений», «Я расту», «Моя семья» (генеалогическое дерево), «Права ребенка», «Как я справляюсь со своим гневом» и др.; ▪ средства, помогающие выплеснуть агрессию: солдатики, мячи, подушки, дикие агрессивные животные (волк, крокодил), резиновые игрушки, скакалки, молотки, кегли, шумовые музыкальные игрушки; ▪ комплект книг для детей разного возраста; ▪ оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования: краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, строительный материал, конструктор и др.; ▪ развивающий комплекс «Фиолетовый лес» (игры Воскобовича).

3.5. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Обеспечить:

- насыщенность РППС в соответствии с требованиями, возрастом, индивидуальными особенностями детей, темами комплексно-тематического планирования;
- принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство);
- деятельностный подход, возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся

интересов и возможностей детей;

- возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

По разным направлениям деятельности педагога-психолога используется следующая специальная и методическая литература.

Направления деятельности педагога-психолога	Используемая литература
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	<p>Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 1998</p> <p>Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб.: Издательство «Дорваль», 1993</p> <p>Вачков И.В. Психология для малышей или Сказка о самой «душевной» науке. - М.: Педагогика-Пресс, 1996</p> <p>Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. «Дошкольное восп.». – М.: Просвещение, 1988</p> <p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России, 2000</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997</p> <p>Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996</p> <p>Грабенко Т.М. Зачем детям читать сказки: Колобок. Ружье и сердце. – СПб: Речь, 2006</p> <p>Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. – СПб, 1998</p> <p>Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001</p> <p>Ермакович В.Д. Детский сад и родители в едином понимании. – Тольятти: Тип. ДИС АО «АвтоВАЗ», 2001</p> <p>Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. М.: Московский психолого-социальный институт, 2001</p> <p>Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб: Союз, 2000</p> <p>Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2015</p> <p>Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. Образовательный центр «Гармония», 1996</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т. Мастер сказок. – СПб: Речь, 2012</p> <p>Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Монтессори М. Разум ребенка (главы из книги). – М.: Изд-во «Грааль», 1997</p>

	<p>Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997</p> <p>Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 1995</p> <p>Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ «Сфера», 1996</p> <p>Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000</p> <p>Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб: Союз, 1997</p> <p>Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. СПб: Союз, 1997</p> <p>Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. – М.: Школа-Пресс, 1997</p> <p>Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000</p> <p>Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб: Валери СПД, 2001</p>
Психологическое консультирование	<p>Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Астрель, 2007</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка?: Советы психолога: Книга для родителей. М.: Просвещение, 1996</p> <p>Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000</p> <p>Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника.- М.: Просвещение, 1996</p> <p>Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999</p> <p>Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000</p>
Просветительская работа	<p>Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002</p> <p>Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1983</p> <p>Гриббэн Т. Не в пижаме дело, или То, что действительно нужно Вашему малышу. – Киев: Гранд, 1996.</p> <p>Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009</p> <p>Крэри Э. Не разбрасывай носки... Или Что еще должен уметь ребенок: Советы родителям. – М.: Айрис-пресс, 1999</p> <p>Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994</p> <p>Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка. - СПб: Речь, 2002</p> <p>Никитина Л.А. Мама и детский сад: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение 1990</p> <p>Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Фитцпатрик Д. Диалог с ребенком / Сост. В.Я. Дольникова. – М.: Аквариум, 1996</p>

	<p>Чейпи Дж. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1992</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Полный цветопсихологический тест М. Люшера. / Сост. В. Драгунский. – Екатеринбург, 1995</p> <p>Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: Владос, 1995</p> <p>Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p><i>Психодиагностический инструментарий</i> (тестовые задания, наглядно-иллюстративный материал)</p> <p><i>Клиент – ребенок</i></p> <p><i>Блок I. Материалы для взаимодействия психолога и педагога (выявление проблем ребенка глазами педагога)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представление педагога на ребенка; ▪ анкета для воспитателя детского сада; ▪ представление ребенка-дошкольника на ПМПк; ▪ карта наблюдений течения адаптации (Л.В. Макшанцева); ▪ анкеты для выявления гиперактивного (агрессивного, тревожного) ребенка; <p><i>Блок II. Материалы для взаимодействия психолога и родителя (выявление проблем развития ребенка и изучение детско-родительских отношений)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARY) Е. Шеффера; ▪ тест-опросник детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин); ▪ АСВ (опросник для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет); ▪ история развития ребенка; ▪ анкета на выявление типичных способов воспитательных воздействий на ребенка; ▪ карта наблюдения за взаимодействием родителей в ситуации утреннего приема детей в группу и вечернего прощания детей с группой и т.п. <p><i>Блок III. Материалы для психодиагностической работы с детьми:</i></p> <p><i>Методики диагностики уровня интеллектуального развития детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC) (Ю. Филимоненко, В. Тимофеев). <p><i>Восприятие. Внимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет» (Е.А. Стребелева). ▪ «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева); ▪ тест Тулуз-Пьерона; ▪ методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет (М. Безруких, Л. Морозова); ▪ методика «Мисочки»; ▪ методика «Пирамидка» (Е.А. Стребелева); ▪ методика «Включение в ряд» (Л.А. Венгер); ▪ тест «Коробочка форм» (Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард); ▪ методика «Разрезные картинки»;

- методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева);
- методика «Найди и вычеркни»;
- методика «Запомни и расставь точки»;
- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»;
- методика диагностики особенностей внимания (Л.В. Черемошкина);
- методика исследования уровня развития произвольного внимания (Л.В. Черемошкина).

Память

- тест «Пиктограмма»;
- методика «10 предметов»;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

Мышление

- методика «Нелепицы»;
 - методика «Рыбка» (В.В. Холмовская);
 - субтест методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера «Недостающие детали»;
 - прогрессивные матрицы Равена;
 - субтест методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера «Кубики Коса»;
 - методика «Классификация по заданному принципу» (Е.Я. Агаева);
 - методика «Свободная классификация»;
 - методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер);
 - тест «Исключение четвёртого»;
 - тест «Невербальная классификация»;
 - тест определения вербального мышления ребёнка 5-7 лет;
 - методика «Классификация геометрических фигур» (А.Я. Иванова);
 - методика «Сапожки» (Н.И. Гуткина);
 - методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн);
 - методика «Выявление степени школьной зрелости» (А. Керн, Й. Ирасек);
 - методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина);
 - методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская);
 - методика «Перцептивное моделирование» (Л.А. Венгер);
 - методика «Схематизация» (Р.И. Бардина);
 - методика «Систематизация» (Н.Б. Венгер);
 - методика «Эталоны» (О.М. Дьяченко)
- #### *Зрительно-моторная координация*
- методика «Домик» (Н.И. Гуткина);
 - гештальт-тест Бендер (Л.А. Ясюкова);
 - руководство по использованию зрительно-моторного гештальт-теста Бендер (О.В. Лови, В.И. Белопольский);
 - методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

- субтест методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера «Шифровка»

Креативность мышления

- методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко);
- методика исследования креативности детей 7-10 лет;
- методики «Назови картинку», «Что может быть одновременно?»;
- методика исследования оригинальности рисунков детей 4-10 лет;
- тест Торренса

Методики изучения эмоционально-волевой, личностной сферы детей

- методика «Рисунок человека» (Г.Т. Хоментаскас);
- тест «Несуществующее животное»;
- методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас);
- методика диагностики форм общения (М.И. Лисина);
- методика исследования межличностных отношений ребенка (Рене Жиля);
- экспериментальная социометрическая игра «Секрет» (вариант Я.Л. Коломинского);
- социометрический опрос;
- методика «Два дома»;
- методика «Игровая комната»;
- методика «Маски»;
- игра-тест «День рождения»;
- методика исследования самооценки и уровня притязаний «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);
- методика определения эмоционального уровня самооценки (А.В. Захаров);
- методика исследования самооценки «Дерево» (Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);
- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- метод неоконченных предложений;
- методика «Выбери нужное лицо» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);
- методика «Сделаем вместе»;
- методика изучения личностного поведения ребенка (Т.В. Сенько);
- методика мотивационных предпочтений «Три желания», «Волшебная палочка» «Цветик - трёхцветик» (Л.И. Божович);
- методика исследования страхов (А.И. Захаров);
- методика «Цветоматрица» (А. Лутошкин);
- цветовой детский тест (модификация О.А. Орехова);
- методика диагностики эмоционального благополучия детей 4,5–7 лет в детском саду;
- методика диагностики эмоционального благополучия детей 6–7 лет;
- методика исследования эмоционального состояния (Э.Т. Дорофеева);
- методика диагностики познавательного интереса (В.С. Юркевич);
- методики диагностики мотивации учения у детей 5–7 лет (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.

	<p>Венгера, Д.Б. Эльконина; модификация А.М. Прихожан);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методика «Персонификация» (М.Р. Гинсбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) <p><i>Клиент – педагог</i></p> <p><i>Методики для взаимодействия психолога и педагога (индивидуальные особенности личности педагога: эмоционально-волевая сфера, степень психологической устойчивости и тревожности личности, сфера межличностных отношений и особенности поведения в различных ситуациях общения)</i></p>
Психологическая профилактика	<p>Горшкова Г.В., Валова Н.Н. Вместе весело шагать! Психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей 3-4 к дошкольному учреждению / Г.В. Горшкова, Н.Н. Валова. – Тольятти - 2010</p> <p>Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка к детскому саду. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005</p> <p>Музьева Н.А., Шакина Н.В., Шикова Т.В., Юшкова В.И. «Первые шаги»: психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. – Тольятти: Развитие через образование, 2004</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми двух-четырёх лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003</p> <p>Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С. Мы идем в детский сад! Профилактическая психолого-педагогическая программа социально-педагогической адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014</p>
Психологическая коррекция и развитие	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003</p> <p>Березина А. Большая книга о детях индиго. – СПб: Прайм-Еврознак, 2008</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991</p> <p>Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2006</p> <p>Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006</p> <p>Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под. ред.В.В. Петрусинского. – М.: Гуманитарный центр «Энроф», 1995</p> <p>Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие / Сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П., Лупанова Е.В. и др. – Пенза, 2014</p> <p>Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1997</p> <p>Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997</p> <p>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997</p> <p>Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб: Речь, 2001</p>

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: Генезис, 1999

Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2002

Лютова Е.К., Моница Б.Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2001

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001

Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб: Речь, 2002

Смолякова Е.В., Абрамова Т.А. Давай подружмся. Коррекционно-развивающая программа с детьми старшего дошкольного возраста. Тольятти: Издательство «Кассандра», 2011

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: в 4-х томах. – М.: Генезис, 1998

Харланд С. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям? – СПб: ИГ «ВЕСЬ», 2004

Харчева О.В., Шаунина Т.Е., Соловьева Л.В. Дотронься до чуда! – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2005

Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015

Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016

Хухлаева О.В. Лесенка радости: Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. – М.: Издательство «Совершенство», 1998

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2013

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб: Детство-Пресс, 2001

Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников «Навстречу друг другу» (Цыганкова И.Г.)

Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Я и другие» (составитель Котова Е.В.)

Программа по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников «Мир внутри меня» (Е.В. Терентьева, А. А. Ошкина, С.Н. Атрощенко)

Психопрофилактическая программа по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста «Помоги себе сам» (составителя Кияева И.В., Фомина Е.П., Кузеванова О.В.)

Парциальная программа «Формирование навыков саморегуляции у дошкольников» (составители Исаева О.В., Калинина И.А., Попова Н.В.)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с нарушениями внимания и зрительно-моторной

координации (составитель Горшкова Г.В.)

Перечень программ, реализуемых педагогом-психологом:

- Психопрофилактическая психолого-педагогическая программа социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду «Мы идем в детский сад!» (Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С.)
- Программа занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)
- Психолого-педагогическая (профилактическая) программа для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии «В гостях у сказки» (Н.Ю. Каракозова, Е.А. Кичаева, Д.З. Мердеева, В.А. Коновалова, Е.Ю. Юрчук, Ж.В. Андреева, Н.В. Соболева)
- Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Давай подружиться» (Смолякова Е.В., Абрамова Т.А.)